

Bilag 3

Overblik over specialundervisningsstruktur og segregeringsniveauer

Børn og Unge
Familie og Uddannelse

Centrumpladsen 7, 1. sal
5700 Svendborg

	Forsinket udvikling	Gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Socio-emotionelle vanskeligheder
Fuldt segregeret tilbud (sandsynligvis hele skoleforløbet)	Byhaveskolen. Vidtgående lavt generelt funktionsniveau. Multihandicap.	Centerafdelingen. Vidtgående gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Blandt andet kontaktforstyrrelser (eksempel Infantil autisme) samt svære opmærksomheds-vanskeligheder eventuelt med ledsagende socio-emotionelle udfordringer.	Svendborg Heldagsskole. Tilknytningsforstyrrelser f.eks. reaktiv tilknytningsforstyrrelse stammende fra oplevede traumer i de første 2 leveår. Emotionelt udviklingsniveau svarende til 0-2 år. Ofte behandlingsbehov i familien.
Segregering i tilknytning til almenskolen	Funktionsklasse og specialklasse. Meget lavt generelt funktionsniveau.	Centerafdelingen/Tåsingeskolen. Gennemgribende udviklingsforstyrrelser.	Heldagsklasser. Adfærdsforstyrrelser stammende fra traumer opstået i 3-4 års alderen. Emotionelt udviklingsniveau svarende til 3-4 år. Ofte indsatsbehov i familien.
Tilbud i almenskolen	Undervisnings-differentiering. Holdundervisning. Specialundervisning. Støtte i klassen. Individuel støtte.	Undervisnings-differentiering. Holdundervisning. Specialundervisning. Støtte i klassen. Individuel støtte.	Holdundervisning. Specialundervisning. Familieklasser. Støtte i klassen. Individuel støtte. Lettere socio-emotionelle vanskeligheder.

www.svendborg.dk

19. marts 2018

Sagsid: 17/26514
Afdeling: Familie og Uddannelse



	Lavt generelt udviklingsniveau.	Lettere gennemgribende udviklingsforstyrrelser f.eks. Aspergers syndrom.	Støttebehov i familien.
--	---------------------------------	--	-------------------------